

Școala Gimnazială „Alexandru Ivasiuc”

Baia Mare

RAPORT DE MONITORIZARE

Programul

**„ȘCOALA ALTFEL: SĂ ȘTII MAI
MULTE, SĂ FII MAI BUN!”**

Săptămâna

6 aprilie - 10 aprilie

2015

Școala Gimnazială „Alexandru Ivăsiuc”

Baia Mare

PROIECTE LA NIVELUL ȘCOLII:

- 1. Proiectul: „CUNOAȘTERE ȘI COMUNICARE”**
- 2. Proiectul: „ABILITĂȚI CIVICE”**
- 3. Proiectul: „ÎNTRECERE ȘI PERFORMANȚĂ”**

RAPORT FINAL

PROGRAMUL

„ȘCOALA ALTFEL: SĂ ȘTII MAI MULTE, SĂ FII MAI BUN!”

PROIECTUL „CUNOAȘTERE ȘI COMUNICARE”

1. **Titlul Proiectului:** „*CUNOAȘTERE ȘI COMUNICARE*”
2. **Numărul de activități derulate:** *90 activități*
3. **Tipul de activități derulate:** tehnico-stiințifice, educație pentru cetățenie democratică, pentru promovarea valorilor umanitare–voluntariat, caritate, implicare activă, responsabilitate socială, relații și comunicare, educație pentru sănătate, ateliere de muzică arte plastice, schimburi de experiență, parteneriate educaționale și tematice, vizite de studii
4. **Resursele implicate** (număr cadre didactice, număr elevi etc.): *35 cadre didactice, 520 elevi, 172 persoane din partea partenerilor implicați (părinți, muzeografi, actori, artiști plastici, muzeografi, cadre didactice, tipografi, redactori, reprezentanți ai unor firme,)*
5. **Parteneri implicați** (numele instituției): *Biblioteca "Al.Ivasiuc", Planetariul Baia Mare, Inspectoratul de Jandarmi Județean Maramureș, Muzeul de Mineralogie, Muzeul de Etnografie și Artă populară, Colegiul Național "Emil Racoviță" Baia Mare, Teatrul Dramatic, Poliția Baia Mare, Unitatea Militară, Palatul Copiilor, Case de tip familial, Grădinița „Floarea de colț”, Casa de cultură, Gold Piazza, Inspectoratul de Jandarmi Județean Maramureș.*
6. **Menționarea spațiilor de desfășurare a activităților** (în cazul în care au fost și altele, în afara unității de învățământ): *Planetariul Baia Mare, Muzeul de Artă Baia Mare, Muzeul de Mineralogie, Muzeul de Etnografie și Folclor, Colegiul Național " Emil Racoviță" Baia Mare, Unitatea Militară, Palatul Copiilor, Case de tip familial, Grădinița „Floarea de colț”, Casa de cultură, Gold Piazza.*
7. **Obiectivele urmărite:**
 - a. Crearea unor activități compensatorii și recompensatorii stabilind astfel un nivel motivațional ridicat pentru participarea la activitățile extrașcolare;

- b. Cunoașterea ofertelor educaționale ale liceelor din orașul Baia Mare;
- c. Dezvoltarea deprinderilor de decupare, lipire, pliere a diferitelor materiale;
- d. Familiarizarea elevilor cu aparatura necesară unor laboratoare;
- e. Dezvoltarea aptitudinilor artistice;
- f. Stimularea muncii în echipă;
- g. Facilitarea integrării școlii în comunitate;
- h. Stabilirea unor relații de colaborare și prietenie între elevi din clase diferite și din școli diferite;
- i. Implicarea părinților în activitățile extracurriculare;
- j. Cunoașterea normelor de comportament ecologic, formarea de atitudini ecologice;
- k. Creșterea interesului față de rugăciune, față de biserică.

8. Modalități de evaluare a activității:

- a. Observarea sistematică a activităților și aprecieri verbale;
- b. Expoziții cu lucrările realizate;
- c. Realizarea coșului cu ouă de Paști;
- d. Alcătuirea unui album cu fotografiile realizate;
- e. Expoziții cu lucrările elevilor.

9. Rezultate înregistrate:

- a. Ecologizarea unei zone din cartierul școlii;
- b. Cunoașterea locațiilor liceelor și a ofertei educaționale a acestora;
- c. Aprecierea produselor tradiționale;
- d. Interes sporit pentru activitățile derulate;
- e. Mânuirea microscopului și aparatelor de măsură;
- f. Legarea unor noi prietenii, socializare;
- g. Îmbogățirea cunoștințelor geografice, istorice, fizice, biologice, geologice, TIC;
- h. Înțelegerea unei piese de teatru;
- i. Elevii stăpânesc tehnica picturii pe sticlă și a încondeierii ouălor;
- j. Implicarea unui număr mare de părinți;
- k. Expoziții cu lucrările realizate și premiile obținute;
- l. Bună dispoziție, veselie;
- m. Respectarea regulilor stabilite la începutul fiecărei activități;
- n. Dorința de a continua aceste tipuri de activități;
- o. Referate și prezentări Power Point realizate de elevi și cadre didactice.

10. ANALIZA SWOT:

a. Puncte tari:

- i. Elevii participă cu entuziasm la „altfel” de activități;
- ii. Elevii pot să-și dovedească aptitudinile, altele decât cele pentru instruire;
- iii. Inițierea în activități care sunt neglijate de familie;
- iv. Se dezvoltă relațiile de prietenie și colaborare;
- v. Combinație de școală și de timp petrecut într-un mod plăcut cu elevii în fața cărora învățătorii și profesorii stau săptămână de săptămână cu catalogul în față.
- vi. O ocazie de a-i cunoaște mai bine pe elevi, de a întări relația cu aceștia.

b. Puncte slabe:

- i. Dotarea insuficientă cu materiale necesare diverselor activități;
- ii. Aglomerarea unor instituții partenere
- iii. Lipsa sălii de spectacole din școală;
- iv. Dezamagiri datorită aglomerației din oraș, așteptării la vizitarea unor muzee.

c. Oportunități:

- i. Derularea de activități de educație informală și nonformală care să amelioreze comportamentul de adaptare școlară;
- ii. Copiii au avut posibilitatea de recreere în grup organizat și sub supravegherea dascălului;
- iii. Descoperirea unor talente artistice prin manifestarea liberă a elevilor și îndrumarea acestor elevi pentru dezvoltarea lor;
- iv. Întâlnirea elevilor cu personalități din domenii diferite.
- v. Crearea unei motivații optime pentru activitatea extrașcolară;
- vi. O mai mare implicare a familiei în activitățile extrașcolare;
- vii. Facilitarea integrării școlii în comunitate;
- viii. Flexibilitatea strategiilor didactice folosite;
- ix. Socializarea profesorilor cu elevii lor, într-un context non-formal, atipic pentru învățământul românesc, dar inovator, destins, prielnic pentru cunoaștere și fixarea unor relații "poate mai umane" decât se pot stabili în cadrul unei ore de curs.

d. Amenințări:

- i. Părinții au participat cu resurse financiare și materiale în mod inegal;
- ii. Paralelismul între unele activități organizate cu cele propuse la unele opționale.

11. Recomandări, sugestii:

- a. Necesitatea mai multor ore practice;
- b. Implicarea părinților în susținerea activităților extrașcolare;
- c. Dotarea cabinetelor și laboratoarelor existente în școală;
- d. Conceperea de pliante cu activitățile din parteneriate;
- e. Cât mai multe schimburi de experiență;
- f. Colaborare mai strânsă cu biserica;
- g. Îndrumare corectă în alegerea lecturilor specifice vârstei;
- h. Sprijin mai susținut din partea comunității locale;
- i. Achiziționarea de cărți, enciclopedii de către părinți;

PROIECTUL „ABILITĂȚI CIVICE”

1. **Titlul Proiectului:** „*ABILITĂȚI CIVICE*”
2. **Numărul de activități derulate:** *64 activități*
3. **Tipul de activități derulate:** cetățenie democratică, cultural artistice, ecologie
4. **Resursele implicate** (număr cadre didactice, număr elevi etc.): *35 cadre didactice, 521 elevi, 129 persoane (părinți și reprezentanți ai partenerilor implicați)*
5. **Parteneri implicați** (numele instituției): *Muzeul de Etnografie și Artă populară, Casa de tip familial nr. 6 Baia Mare, Asociația KIDS HEAVEN, Palatul copiilor, Grădinița nr. 34, structură a Grădiniței „Floarea de colț”, Teatrul dramatic Baia Mare, Cinema City – Gold Plaza.*
6. **Menționarea spațiilor de desfășurare a activităților** (în cazul în care au fost și altele, în afara unității de învățământ): *Muzeul de Etnografie și Artă populară, Casa de tip familial nr. 6 Baia Mare, Asociația KIDS HEAVEN, Palatul copiilor, Grădinița nr. 34, structură a Grădiniței „Floarea de colț”, Teatrul dramatic Baia Mare, Cinema City – Gold Plaza.*
7. **Obiectivele urmărite:**
 - a. Să-și formeze deprinderi de comportare civilizată;
 - b. Valorificarea actului educațional;
 - c. Dezvoltarea simțului estetic;
 - d. Manifestarea personalității și creativității;
 - e. Exprimarea opiniilor și a stărilor sufletești;
8. **Modalități de evaluare a activității:**
 - a. Organizarea unor expoziții tematice;
 - b. Realizarea unor portofolii cu produsele activităților;
 - c. Comportamente pozitive;
 - d. Chestionare;
 - e. Analiza produselor activității.
9. **Rezultate înregistrate:**
 - a. Dezvoltarea abilităților de comunicare;
 - b. Formarea unor disponibilități afective exprimate prin atitudini deschise și receptive prin schimb de opinii;
 - c. Legarea de noi prietenii;
 - d. Dezvoltarea abilităților specifice unor activități;
 - e. Cunosc efectele benefice ale consumului de fructe și legume;

- f. Comportament adecvat de ascultare/vizionare a unei piese de teatru/film într-o sală de spectacol;
- g. Stimularea interesului pentru cunoașterea localității și a instituțiilor ei.

10. ANALIZA SWOT:

a. Puncte tari:

- i. Elevii participă cu entuziasm la „altfel” de activități;
- ii. Elevii pot să-și dovedească aptitudinile, altele decât cele pentru instruire;
- iii. Inițierea în activități care sunt neglijate de familie;
- iv. Se dezvoltă relațiile de prietenie și colaborare
- v. Combinație de școală și de timp petrecut într-un mod plăcut cu elevii în fața cărora învățătorii și profesorii stau săptămână de săptămână cu catalogul în față.
- vi. O ocazie de a-i cunoaște mai bine pe elevi, de a întări relația cu aceștia.

b. Puncte slabe:

- i. Dotarea insuficientă cu materiale necesare diverselor activități;
- ii. Lipsa sălii de spectacole din școală;

c. Oportunități:

- i. Derularea de activități de educație informală și nonformală care să amelioreze comportamentul de adaptare școlară;
- ii. Copiii au avut posibilitatea de recreere în grup organizat și sub supravegherea dascălului;
- iii. Descoperirea unor talente artistice prin manifestarea liberă a elevilor și îndrumarea acestor elevi pentru dezvoltarea lor;
- iv. Întâlnirea elevilor cu personalități din domenii diferite;
- v. Crearea unei motivații optime pentru activitatea extrașcolară;
- vi. O mai mare implicarea a familiei în activitățile extrașcolare;
- vii. Facilitarea integrării școlii în comunitate;
- viii. Flexibilitatea strategiilor didactice folosite;
- ix. Socializarea profesorilor cu elevii lor, într-un context non-formal, atipic pentru învățământul românesc, dar inovator, destins, prielnic pentru cunoaștere și fixarea unor relații "poate mai umane" decât se pot stabili în cadrul unei ore de curs.

d. Amenințări:

- i. Părinții au participat cu resurse financiare și materiale în mod inegal;
- ii. Paralelismul între unele activități organizate cu cele propuse la unele opționale.

11. Recomandări, sugestii:

- a. Școala, Consiliul local să pună la dispoziția cadrelor didactice și a elevilor autobuze pentru deplasare, materiale diverse pentru buna desfășurare a activităților;
- b. Conceperea unui pliant cuprinzând activitățile din cadrul săptămânii „Să știi mai multe, să fii mai bun”.

PROIECTUL „ÎNTRECERE ȘI PERFORMANȚĂ”

1. **Titlul Proiectului:** „*ÎNTRECERE ȘI PERFORMANȚĂ*”
2. **Numărul de activități derulate:** *39 activități*
3. **Tipul de activități derulate:** *sportive, cultural-artistice, ecologice, educație pentru sănătate, ateliere arte plastice, concursuri școlare*
4. **Resursele implicate** (număr cadre didactice, număr elevi etc.): *29 cadre didactice, 427 elevi, 45 persoane (părinți)*
5. **Parteneri implicați** (numele instituției): *ASOCIAȚIA INTELIGENT-Pitești*
6. **Menționarea spațiilor de desfășurare a activităților** (în cazul în care au fost și altele, în afara unității de învățământ): -

7. **Obiectivele urmărite:**
 - a. Dezvoltarea armonioasă a corpului prin activități sportive;
 - b. Cultivarea spiritului de competiție și cooperare;
 - c. Stimularea disciplinei conștiente, a perseverenței, autocontrolului;
 - d. Dezvoltarea unei atitudini pozitive față de muncă;
 - e. Crearea unei motivații optime pentru activitatea extrașcolară.

8. **Modalități de evaluare a activității:**
 - a. Observarea sistematică a activităților;
 - b. Premiera elevilor;
 - c. Rezultatele obținute la concursurile : „Fii inteligent la matematică”;
 - d. Dezbateri cu privire la modul de implicare în aceste activități;
 - e. Expoziții cu lucrările realizate;
 - f. Analiza produselor activității;
 - g. Chestionare.

9. **Rezultate înregistrate:**
 - a. Un număr mare de elevi au participat la a concursurile desfășurate;
 - b. Interes sporit pentru activități sportive;
 - c. Bună dispoziție, veselie;
 - d. Fotografii, desene, filmulețe;
 - e. Picturi, desene, eseuri;
 - f. Respectarea regulilor stabilite la începutul fiecărei activități;
 - g. Regretul din partea elevilor la finele activităților de acest tip;
 - h. Dorința de a continua aceste tipuri de activități.

10. ANALIZA SWOT:

a. Puncte

- i. Elevii participă cu entuziasm la „altfel” de activități;
- ii. Elevii pot să-și dovedească aptitudinile, altele decât cele pentru instruire;
- iii. Inițierea în activități care sunt neglijate de familie;
- iv. Se dezvoltă relațiile de prietenie și colaborare;
- v. O ocazie de a-i cunoaște mai bine pe elevi, de a întări relația cu aceștia.

b. Puncte slabe:

- i. Dotarea insuficientă cu materiale necesare diverselor activități;
- ii. Lipsa sălii de sport din școală;

c. Oportunități:

- i. Copiii au avut posibilitatea de recreere în grup organizat și sub supravegherea dascălului;
- ii. Descoperirea unor talente artistice prin manifestarea liberă a elevilor și îndrumarea acestor elevi pentru dezvoltarea lor;
- iii. Crearea unei motivații optime pentru activitatea extrașcolară;
- iv. O mai mare implicare a familiei în activitățile extrașcolare;
- v. Facilitarea integrării școlii în comunitate;

d. Amenințări:

- i. Părinții au participat cu resurse financiare și materiale în mod inegal;
- ii. Paralelismul între unele activități organizate cu cele propuse la unele opționale.

11. Recomandări, sugestii:

- a. Necesitatea unei săli de sport;
- b. Dotarea școlii cu materiale sportive;
- c. Practicarea zilnică a unor activități în aer liber pentru menținerea sănătății organismului;
- d. Participarea celor mai buni sportivi din școală la competițiile locale și județene;
- e. Implicarea părinților în susținerea activităților extrașcolare;
- f. Organizarea concursurilor școlare în alte perioade pentru a nu frustra elevii de la activitățile din cadrul programului „Șă știi mai multe, să fii mai bun ...”;
- g. Activitățile să se desfășoare pe ateliere de lucru pentru ca elevii să aibă posibilitatea să opteze pentru acțiunile care li se potrivesc;
- h. Sprijin mai susținut din partea comunității locale;
- i. Găsirea unor surse extrabugetare pentru recompensarea elevilor cu rezultate deosebite în diferite competiții școlare.

Director adjunct:
prof. înv. primar Mociran Maria

Baia Mare, aprilie 2015