

ȘCOALA GIMNAZIALĂ  
„ALEXANDRU IVASIUC”  
BAIA MARE



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE  
ȘI CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE

**Nr. 979/ 21.11.2016**

**Director,**

**Prof. Dr. Pop Ioan**

CONSILIEREA COPIILOR A CĂROR PĂRINȚI SUNT PLECAȚI ÎN STRĂINĂȚATE

”SINGURI ACASA...”

AN ȘCOLAR 2016-2017

**Dragă Mamă,**

**Îți scriu aceste rânduri, mamă  
Cum fac de fiecare dată,  
Cu bucurie, dar cu teamă,  
Că n-or s-ajungă niciodată.**

**La școală-ncetul cu încetul  
Învăț și am doar notă mare,  
Dar nu ești ca să-mi vezi carnetul,  
Cum nu ai fost nici la serbare.**

**Mi-am folosit puterea minții  
Dar tot n-am înțeles nimica:  
De ce-i „ședință cu părinții”  
Dacă eu merg doar cu bunica?**

**Îți înțeleg, mamă, mâhnirea,  
Mă-ntrebi de ce sunt supărat,  
Știm amândoi că fericirea  
Nu mi-o trimiți prin bancomat.**

**Eu am nevoie doar de tine,  
Vreau să m-adormi cu glasul tău,  
Spui c-ai plecat să-mi fie bine  
Și-atunci de ce mi-e, mamă, rău?!**

**Crăciunul astăzi pentru mine  
Nu mai e ziua-aia frumoasă,  
Când aștept Moșul, ci pe tine,  
Că doar atunci te-ntorci acasă.**

**Iar tati cred că nici nu știe  
Cât de mult poate să-mi lipsească,  
Aș face chiar și o prostie  
Să vină să mă pedepsească.**

**Te pup, Mămica mea frumoasă,  
Și vă îmbrățișez în vis,  
V-aștept ca să veniți acasă  
Definitiv, cum ați promis.**

## PROGRAM DE SPRIJINIRE A COPIILOR CU UNUL SAU AMBII PĂRINȚI PLECAȚI LA MUNCĂ ÎN STRĂINĂTATE – AN ȘCOLAR 2016-2017

### ARGUMENT:

Având în vedere situația economică a României (rata tot mai mare a șomajului), s-au identificat tot mai mulți părinți plecați să lucreze în străinătate și astfel, mulți copii aflați în grija altor persoane (bunici, alte rude, un părinte rămas acasă etc.).

Astfel, se constată repercusiuni negative asupra copiilor, atât în plan afectiv, cât și relațional, manifestate prin izolare, închidere în sine, randament școlar scăzut, violență, comportamente dezadaptative.

*Ce se întâmplă cu copiii despărțiți de părinți?*

Reușitele sau insuccesele din viața unui om sunt determinate de experiențele trăite în copilărie. Copilul, în perioadele importante din viața lui, primii ani, clasa întâi, adolescența, bacalaureatul, are nevoie ca părinții să-i fie alături. Părintele este primul și nelipsitul sprijin din viața unui copil.

Oricare ar fi vârsta copilului, chiar dacă nu poate încă să meargă, să vorbească sau să numere, ori este deja un adolescent, el trăiește/depășește cu greu plecarea unui părinte sau lipsa ambilor părinți. Copilul va suferi în lipsa părinților. La început îi va fi dor și va plânge. Apoi va fi trist și revoltat, pentru că va trebui să facă față greutăților vieții fără sprijinul lor. Ce se întâmplă, totuși, cu copiii care stau mai mult timp departe de părinți?

Mai multe studii privind situația copiilor rămași fără îngrijire părintească în urma migrației, constată că plecarea părinților în străinătate are mai multe efecte negative asupra copiilor.

Un copil cu părinții plecați peste hotare simte că este singur și lipsit de protecție. Chiar dacă rămâne sub supravegherea unei rude, el se simte părăsit, pentru că nu-i are alături pe cei mai importanți oameni - părinții lui.

Pentru că mama și/sau tata nu-l încurajează și nu sunt aproape când are nevoie, el nu este sigur de sine. Acest copil nu simte că acasă îl așteaptă cineva care ține la el și care îl va întreba cum și-a petrecut ziua. În lipsa ambilor părinți, copilul găsește cu greu o persoană care înlocuiește părinții, care pleacă la muncă în străinătate încredere, și cu care să discute despre lucrurile care îl preocupă. Deseori, el nu are cui să împărtășească emoțiile și gândurile. Nu are cu cine să se sfătuiască atunci când întâmpină greutăți în viață.

Copilul care rămâne pentru o perioadă fără părinți, mai ales dacă este mic, se simte dezorientat. În multe cazuri are tulburări de somn, devine agresiv sau foarte trist, nu vrea să comunice, nu-și dorește nimic în afară de reunirea familiei. Dacă aude istorisiri despre oameni care, în căutarea unui loc de muncă în alte țări, au fost supuși abuzurilor sau traficului, copilul este cuprins de teamă pentru viața părinților lui. Viața de unul singur, cu părinții departe, înseamnă pentru copil și multe situații noi la care trebuie să se adapteze: administrarea banilor și repartizarea timpului, prepararea hranei și îngrijirea fraților mai mici, luarea deciziilor zilnice legate de gospodărie și de școală. Deseori, copilul nu este pregătit să se descurce singur cu toate aceste sarcini. De multe ori, din cauza acestor condiții de viață, scade reușita lui școlară.

Activitățile care erau cândva obișnuite pentru copil – sport sau dansuri - care îi făceau plăcere, îl ajutau să se dezvolte și să se afirme, încep să fie neglijate din diferite motive: fie că nu mai are timp, fie că nu-l mai interesează.

Atunci când copilul se simte singur, când nu poate comunica în fiecare zi cu ceilalți membri ai familiei, deseori grupul de prieteni devine un loc în care el se simte important și își poate împărtăși emoțiile care îl copleșesc. De obicei, acest grup de prieteni este alcătuit din copii în aceeași situație - cu părinții plecați.

Pentru a compensa lipsa de dragoste și susținere, mulți copii demonstrează celorlalți, prin haine și lucruri scumpe, bunăstarea materială de care se bucură. Bunăstarea materială le oferă oportunități de dezvoltare, dar în același timp îi poate face mai vulnerabili. Unii colegi și adulți le invidiază situația financiară. Faptul că unii copii locuiesc singuri și afișează bunurile primite de la părinți, poate atrage oameni care vor să profite de ei. De multe ori bunăstarea oferită de părinți nu este constantă, iar acești copii pot recurge la acțiuni ilegale pentru a menține nivelul de viață cu care s-au obișnuit.

### **SCOP:**

Dezvoltarea unor strategii de sprijin/intervenție specifice consilierii psihopedagogice, centrate pe susținerea elevilor cu unul sau ambii părinți plecați la muncă în străinătate. Implicarea elevilor ai căror părinți sunt plecați la muncă în străinătate în activități care să-i ajute să traverseze mai ușor perioada separării de părintele plecat, urmărindu-se prevenția apariției unor comportamente de risc. Programe de consiliere și de socializare în vederea ameliorării problemelor de dezvoltare cu care se confruntă, precum și a integrării lor școlare și sociale optime, poate conduce la acceptarea mai ușoară de către aceștia a faptului că părinții lor sunt plecați, prevenindu-se astfel situațiile de eșec școlar, abandon școlar, refugiul în băuturi alcoolice, droguri, implicarea copiilor în activități ilicite ale bandelor de cartier, instalarea și dezvoltarea unor potențiale tulburări psihice.

Prin consilierea psihologică (individuală și de grup) a beneficiarilor se vor obține următoarele beneficii: clarificarea situațiilor de criză, rezolvarea tensiunilor și a conflictelor interne și asistarea copiilor în rezolvarea problemelor emoționale/comportamentale cu care se confruntă, în vederea soluționării lor adecvate.

### **OBIECTIVE ÎN PLAN PERSONAL:**

- creșterea stimei de sine;
- îmbunătățirea rezultatelor școlare ale copiilor;
- îmbunătățirea abilităților de comunicare în diada părinte – copil;
- identificarea cu noul grup de suport, cu aceleași caracteristici;
- implicarea în activități recreative care să le ocupe timpul într-un mod benefic;
- diminuarea problemelor de natură emoțională, intelectuală sau comportamentală ale copiilor ai căror părinți sunt plecați în străinătate;
- stimularea creativității.

### **OBIECTIVE OPERAȚIONALE**

- identificarea elevilor care au unul sau ambii părinți plecați la muncă în străinătate;
- adaptarea optimă a elevilor la noua situație familială (în plan afectiv, social, motivațional și școlar).

- exprimarea emoțiilor și sentimentelor și creșterea stimei de sine;
- creșterea randamentului școlar.

**PERIOADA:** noiembrie 2016-martie 2017

**LOCUL DESFĂȘURĂRII:** Școala Gimnazială “Alexandru Ivasiuc”

**GRUP ȚINTĂ:** elevii care au unul sau ambii părinți plecați la muncă în străinătate

**PERSOANE IMPLICATE:** - conducerea unității școlare  
- învățătorii  
- diriginții  
- consilierul școlar

Director: Prof. dr. Pop Ioan  
Director adjunct: Prof. Mociran Maria  
Bibliotecar: Pop Monica Elena  
Prof. Pop Ramona C.  
Prof. Oșan Mirela  
Prof. Miskolczi Camelia  
Prof. Vele Firuța  
Prof. Bledea Marius  
Prof. Pop Camelia  
Prof. Pușcaș Nicoleta  
Prof. Pop Eliza  
Prof. Pop Ramona I.

Prof. Temle Dan  
Prof. Bledea Ramona  
Prof. Sas Daciana  
Inv. Tămășan Terezia  
Prof. Marton Claudia  
Prof. Pop Simona  
Prof. Criste Mariana  
Prof. Caciuc Mia  
Prof. Marina Cornelia  
Prof. Pușcaș Teodora  
Prof. Filip Maria  
Psiholog: Pop Angela

**ACTIVITĂȚI ELABORATE PENTRU SPRIJINIREA COPIILOR CU UN PĂRINTE SAU CU  
AMBII PĂRINȚI PLECAȚI LA MUNCĂ ÎN STRĂINĂTATE**

NR. CRT.	ACTIVITATEA	MOD DE REALIZARE	GRUP ȚINTĂ	PERIOADA
1.	<b>IDENTIFICAREA ELEVILOR CU UN PĂRINTE SAU AMBII PĂRINȚI PLECAȚI LA MUNCA ÎN STRĂINĂTATE</b>	<b>Bază de date</b> Completarea tabelului cu elevi ai căror părinți sunt plecați în străinătate, de către învățători și diriginți;		Octombrie 2016
2.	<b>CONSILIERE INDIVIDUALĂ</b>	-Consiliere individuală pentru creșterea stimei de sine;		Tot semestrul
3.	<b>CONSILIERE DE GRUP</b>	În cabinetul consilierului școlar-grup mic: "Autocunoaștere", "Stima de sine", "Intercunoaștere", "Tehnici de comunicare eficientă" "Probleme de natură emoțională" "Absentism", "Risc de abandon școlar", "Motivație scăzută pentru învățare" "Stil de viață patogen", "Apartenența la grupuri nepotrivite."	Elevii cu părinții plecați la muncă în străinătate	Tot semestrul
4.	<b>ACTIVITATE LA NIVELUL ȘCOLII</b>	-Consiliere de grup la clasă - autocunoaștere și intercunoaștere; -Studii de caz și dezbateri/discuții pe tematica implicită a acestora / focalizarea concluziilor de la general, la particular; -Vizionare filmulețe tematice, discuții în cadrul grupului pe marginea mesajului transmis de film; -Masa rotundă cu invitați: părinți, tutori/bunici, rude, cadre didactice; -Discuții vizând starea de optimitate personală a copiilor singuri acasă - cu parinți plecați la muncă în străinătate;		Octombrie 2016-martie 2017
5.	<b>ACTIVITATE LA NIVELUL ȘCOLII</b>	-Confecționarea de felicitări; -Elaborarea de scrisori pentru		2-20.12.2016

	<b>(SĂRBĂTORILE DE IARNĂ)- “SURPRIZE PENTRU PĂRINȚI”</b>	părinții plecați la muncă în străinătate;		
6.	<b>CONSILIERE DE GRUP</b>	-Eseuri, concursuri de microproiecte pe tema: “Familia mea este cu mine”, “Familia mea este departe de mine”; -Activități menite să oportunizeze exprimarea stării de sine a elevilor : desene, colaje, audiții.		Decembrie 2016-ianuarie 2017 Ianuarie-Februarie 2017
7.	<b>PROGRAMUL „ȘCOALA ALTFEL – SĂ ȘTII MAI MULTE. SĂ FII MAI BUN” -proiecte la nivelul școlii: „Cunoaștere și comunicare” „Abilități civice” „Întrecere și performanță”</b>	-Activități extracurriculare și extrașcolare derulate la nivelul fiecărei clase (vizite, plimbări, excursii tematice, mese rotunde, întreceri sportive, concursuri tematice, experimente științifice	Elevii cu părinții plecați la muncă în străinătate	2017
8.	<b>PROIECTE DE SOCIALIZARE</b>	Activități extrașcolare în parteneriat cu asociații care sprijină educația (asociația Martyria); -participarea la tabere tematice în cadrul proiectelor cu Biserica Buna Vestire și Asociația Martyria; -Implicarea elevilor în programul “Școală după școală”;	Elevii cu părinții plecați la muncă în străinătate  Părinți/tutori/bunici, rude	-tot anul școlar  -iunie 2017
9.	<b>“ȘCOALA DE VARĂ”</b>	-Activități de socializare permanentă în cadrul clubului școlar pe parcursul vacanței de vară: tenis de masă, activități la biblioteca școlii, întreceri sportive, întâlniri cu colegii.	Elevii cu părinții plecați la muncă în străinătate	vacanța de vară

## BIBLIOGRAFIE

1. Iluț, P. (2009). *Psihologie socială și sociopsihologie*. Iași: Ed. Polirom.
2. Iluț, P. (2001). *Sinele și cunoașterea lui*. Iași: Ed. Polirom.
3. Iluț, P. (2004). *Valori, atitudini și comportamente sociale*. Iași: Ed. Polirom.
4. Iluț, P. (2005). *Sociopsihologia și antropologia familiei*. Iași: Ed. Polirom.

5. Roth, M. (coord.) (2006). *Rezolvarea problemelor sociale ale copiilor*. Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană.
6. Turliuc, M. (2004). *Psihologia copilului și a familiei*. Iași: Ed. Performantica.
7. Baban, A., coord., (2009), *Consiliere educațională, Ghid metodologic pentru orele de dirigenție și consiliere*, Imprimeria „ARDEALUL”, Cluj-Napoca.
8. Bocoș, M., D., (2013), *Instruirea interactivă*, Ed. Polirom.
9. Băban, A. (coord.), (2001), *Consiliere educațională*, Editura Casei Corpului Didactic, Cluj-Napoca.
10. Lemeni, G., Miclea, M., (2004), *Consiliere și orientare, ghid de educație pentru carieră*, Editura ASCR, Cluj-Napoca.
11. Zlate, M., (2004), *Psihologie - Eul și personalitatea*, Editura Trei, București.
12. Ciofu, C., (1998), *Interacțiunea părinți-copii*, Editura Medicală AMALTEA, București.
13. Vernon, A., *Pașaport pentru succes (clasele I-VIII)*, Editura RTS, Cluj-Napoca.
14. Moscovici, S., (1998), *Psihologia socială a relațiilor cu celălalt*, Editura Polirom, Iași.