

ȘCOALA GIMNAZIALĂ
„ALEXANDRU IVASIUC”
BAIA MARE
Cod fiscal: 26691104



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE
ȘI CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE

NR. ÎNREG. 1044 / 29. 12. 2016

PROIECT INTERVENȚIE „ABSENTEISMUL DE LA CAUZĂ LA EFECT”

AN ȘCOLAR
2016-2017

COORDONATORI PROIECT:

Prof. dr. Ioan POP
Prof. Maria Mociran
Prof. psih. Pop Angela
Consilier educativ: Pop Ramona
Profesorii diriginți

Director,
Prof. dr. Pop Ioan



Argument

Mutațiile din societate și din familia contemporană (problemele economice, problemele de relaționare între părinți și copii, timp redus petrecut cu familia, redistribuirea rolurilor, suportul social și emoțional redus, supraîncărcarea profesională a părinților sau munca în străinătate etc.) determină mai multe probleme emoționale la copii decât în trecut.

La acestea se adaugă presiunea grupului, riscul consumului de droguri și a altor forme de dependență, metodele educative slabe, inconstante, supraîncărcarea școlară, disfuncțiile în evaluare și notare, frica de examene etc. constituindu-se în adevărați stresori pentru elevi care, din păcate, uneori evită confruntarea cu „problema” prin fuga de la ore. Văzut din această perspectivă, absenteismul devine o problemă socială, un semnal tardiv al existenței unor probleme, o conduită care reflectă atitudinea structurată a lipsei de interes, motivație, încredere în educația școlară.

Din păcate, absenteismul este în creștere, mai ales la nivel liceal, iar ignorarea sau pedeapsa excesivă pot doar contribui la cronicizarea fenomenului.

DEFINIRE, CARACTERIZARE, FORME, SEMNIFICAȚII

- ❖ problemă socială; conduită evazionistă, cronică, care reflectă atitudinea structurată a lipsei de interes, motivație, încredere în educația școlară
- ❖ fuga de la ore este o problemă predominant emoțională (conduită de tip evazionist; evadare fizică și psihologică din situația percepută ca traumatizantă)
- ❖ formă de manifestare a devianței școlare (semnal tardiv al existenței unor probleme)
- ❖ reducere a atașamentului și a integrării, identificare scăzută cu obiectivele și aspirațiile grupului (de elevi)

Forme:

- ❖ absenteism selectiv (fuga de la școală este frecventă la o singură disciplină sau doar la câteva discipline)



- ❖ absenteism generalizat (fuga de la școală este frecventă și generalizată, prefigurează abandonul școlar)
- ❖ căutarea singurătății (reacție la tensiunea puternică intra - sau interpersonală)
- ❖ dorința de a fi cu partenerul (la adolescenți)
- ❖ dorința de apartenență la grup („ritualuri de inițiere”)
- ❖ atitudine defensivă față de autoritatea unui sistem
- ❖ semnificațiile psihosociale ale fugii de la școală: funcția de separare / individualizare (mai ales la adolescenți)

Absenteismul devine o problemă socială, cu cauze diferite:

Cauze care țin de personalitatea și starea de sănătate a elevului: motivație școlară scăzută, lipsă de interes, încredere scăzută în educația școlară, oboseală, anxietate, autoeficacitate scăzută, imagine de sine deteriorată, sentimente de inferioritate, abilități sociale reduse, pasivitate; refuzul de a adera la o alegere făcută de alții (reacție la presiunea exercitată de dorințele adulților)

Cauze care țin de familie, condițiile socio-economice ale familie: sărăcia, stil parental indiferent, neglijent, familii dizarmonice, părinți foarte ocupați sau plecați în străinătate

Cauze care țin de contextul școlar specific (inclusiv relația profesor-elev): presiunea grupului, supraîncărcarea școlară, comunicarea defectuasă elev-profesor (ironizarea, umilirea elevului) evaluarea subiectivă, frica de evaluare, conflict cu colegii, practici educative percepute de elevi ca fiind nedrepte, frustrante, incompatibilitate între aspirațiile, trebuințele de învățare și oferta educațională a școlii; formă de apărare – împotriva disciplinei excesiv de rigidă și severă, politici proabsenteiste ale școlii la elevii din clasele terminale (în școlile de ”elită”).

Foarte importantă este și variabila vârstă:

- ❖ la elevii mici - fuga de la școală poate fi o manifestare a „fobiei școlare”; **cauze:** dependență crescută de părinți, părinți care valorizează excesiv educația școlară; stiluri parentale supraprotectoare, autoritare sau indiferente; strategie defensivă față de colegii violenți, eșecul școlar, situații umilitoare
- ❖ la elevii mari - fuga de la ore este rezultatul unei opțiuni (proces de deliberare, luare a deciziei); **cauzele** pot fi: frica de evaluare, de eșec, fobia / anxietatea socială (frecventă în perioada adolescenței, manifestată prin anxietate față de situația de a fi observat de colegi,



teama de a vorbi în public, teama de a interacționa cu persoane de sex opus, teama de critică, stimă de sine scăzută); teama de pedeapsă, teama de pierdere a statutului în grup

- ❖ riscurile fugii de la școală: depresia, consum de toxice legale și ilegale, acte delictuale, abandon școlar.

Scopul proiectului

Reducerea fenomenului absenteismului prin dezvoltarea atitudinilor și comportamentelor adecvate ale elevilor la cerințele școlii;

Obiectivele specifice ale proiectului:

- identificarea elevilor cu risc de abandon școlar;
- reducerea sau anularea cazurilor de părăsire timpurie a sistemului educațional;
- evitarea comportamentelor evazioniste;
- creșterea motivației și a performanței școlare;
- îmbunătățirea comunicării dintre școală și familie, profesori și elevi.

Descrierea grupului țintă căruia i se adresează proiectul:

- Elevii din clasele V –VIII

Beneficiarii direcți și indirecti: Elevi, părinți, cadre didactice, consilierul școlar;

Durata proiectului:

ianuarie-iunie 2017

Program de activități

Nr. Crt.	Data desfășurării	Descrierea pe scurt
1.	Ianuarie - 2017	Activitate informativă-diseminarea proiectului în școală de către consilierul școlar;

2.	Februarie 2017	Desfășurarea proiectului - „Absentismul” Dezbatere cu cadrele didactice susținută de consilierul școlar; Identificarea elevilor cu număr crescut de absențe; Identificarea cauzelor care determină situațiile de absentism;
3.	Martie – Mai 2017	<ul style="list-style-type: none">❖ Monitorizarea permanentă a absențelor-combaterea absentismului și a abandonului școlar;❖ Desfășurarea activităților de consiliere individuală și colectivă cu elevii cu un număr mare de absențe, respectiv în risc de abandon;❖ Consilieri individuale și colective cu părinții elevilor cu un număr mare de absențe;
4.	Iunie 2017	Evaluarea proiectului; Raport de activitate;

ECHIPA DE PROIECT:

Director: Prof. dr. Pop Ioan

Director adjunct: Prof. Mociran Maria

Prof. Oșan Mirela

Prof. Pop Ramona C.

Prof. Miskolczi Camelia

Prof. Vele Firuța

Prof. Bledea Marius

Prof. Pop Camelia

Prof. Pușcaș Nicoleta

Prof. Bledea Ramona

Prof. Sandor Ionut

Prof. Hosu Maria

Psiholog: Pop Angela

Bibliotecar: Pop Monica Elena

LOC DE DESFĂȘURARE

❖ Școala Gimnazială „Alexandru Ivasiuc” Baia Mare

RESURSE

a) UMANE:

Elevi, cadre didactice, părinți, comunitatea în ansamblul ei.

b) MATERIALE:

Video, televizor, computer, aparat foto, CD-uri, consumabile (hârtie, xerox, marchere, tuș, lipici, foarfeci, hârtie colorată, hârtie creponată, scoch)

Activități propuse

Nr. crt.	Titlul activității	Data/ perioada de desfășurare	Participanți	Descrierea pe scurt a activității	Responsabili
1.	Activitate de informare	Ianuarie 2017	Coordonatorii de proiect, directorii, consilierul școlar, diriginți	Diseminarea proiectului în școală de către consilierul școlar	Echipa de proiect
2.	Desfășurarea proiectului -”Absentismul”	Februarie 2017	Directorii unității de învățământ, elevi, cadre didactice, consilier școlar	Dezbatere cu cadrele didactice susținută de consilierul școlar; Identificarea elevilor cu număr crescut de absențe; Identificarea cauzelor care determină situațiile de absentism;	Echipa de proiect
3.	Monitorizarea absențelor	Săptămânal	Consilierul școlar, elevi, cadre didactice	Identificarea elevilor cu număr crescut de absențe; Consilierul școlar va identifica cu sprijinul diriginților elevii care pe semestrul I au acumulat un număr mai mare de 10	Consilierul școlar și diriginți



				absențe nemotivate și îi va cuprinde în sesiuni de consiliere individuală sau de grup;	
4.	„Ce mă determină să absentez?”	Februarie 2017	Consilierii școlari, cadre didactice și elevi	Consilierul școlar în colaborare cu diriginți/ cadre didactice va aplica un chestionar (Anexa 1) în vederea identificării cauzelor care determină situațiile de absenteism la nivelul școlii. Chestionarul va fi aplicat elevilor cu un număr de peste 10 absențe nemotivate.	Consilierul școlar și diriginții
5.	Monitorizarea permanentă a absențelor	Februarie-martie-aprilie-mai 2017	Directorii unității de învățământ, consilierul școlar	Completarea planului personalizat de măsuri remediale pentru scăderea fenomenului absenteismului și abandonului școlar emis de către ISJ MM (Anexa 2). Realizarea de întâlniri comune consilier școlar-părinte-elev-diriginte care au drept scop realizarea unui plan de consiliere.	Consilierul școlar
6.	Consiliere individuală	Februarie-martie-aprilie -mai 2017	Elevi, consilieri școlari	Elevii identificați cu un număr mare de absențe și pentru care s-a întocmit planul personalizat de măsuri remediale pentru scăderea fenomenului absenteismului și abandonului școlar vor participa la activitățile de consiliere individuală în funcție de programările stabilite de către consilierul școlar. Activitățile de consiliere individuală se vor realiza pe problematica fiecărui elev în parte.	Consilier școlar
7.	„Intervenție în caz de absenteism	Februarie-martie-aprilie -mai	Diriginți, elevi, consilieri școlari	Elevii identificați cu un număr mare de absențe și pentru care s-a întocmit planul	Consilierul școlar

	școlar”	2017		personalizat de măsuri remediale pentru scăderea fenomenului absenteismului și abandonului școlar vor fi incluși într-un program de consiliere colectivă, activitățile realizându-se săptămânal pe grupe de maxim 12 elevi selectați în funcție de specificul problemelor cu care se confruntă.	
8.	Evaluarea proiectului	Iunie 2017	Coordonatorii de proiect, consilieri școlari, directori, diriginți, elevi, părinți.	<p>Întocmirea raportului asupra derulării proiectului;</p> <p>Întocmirea portofoliului de evaluare al proiectului;</p> <p>Prezentarea feedback-ului obținut în urma proiectului;</p>	Echipa de elaboare, implementare și monitorizare a proiectului

Diagrama Gantt a activităților

Nr. crt.	Obiective specifice	Activitate	Luna ianuarie 2017	Luna februarie 2017	Luna februarie/ martie/ aprilie/ mai	Luna iunie 2017	Responsabili
1.	Activitate <i>informativă</i> -diseminarea proiectului în școală de către consilierul școlar;	Activitate informativă					Echipa de proiect

2.	-identificarea grupului țintă al proiectului și a beneficiarilor (directi și indirecti); -realizarea programului de desfășurare a proiectului	Desfășurarea proiectului					Echipa de proiect
3.	-identificarea cauzelor care determină fenomenul de absenteism din școală -derularea activităților de consiliere -monitorizarea permanentă a elevilor cu număr mare de absențe	Derularea activităților proiectului					Consilierul școlar
4.	-întocmirea raportului asupra derulării proiectului; -întocmirea portofoliului de evaluare a proiectului;	Evaluarea finală a proiectului					Echipa de proiect

Rezultate calitative și cantitative așteptate ca urmare a implementării proiectului

Proiectul va contribui la:

- ❖ reducerea fenomenului absenteismului prin dezvoltarea atitudinilor și comportamentelor adecvate ale elevilor la cerințele școlii;
- ❖ reducerea sau anularea cazurilor de părăsire timpurie a sistemului educațional;
- ❖ evitarea comportamentelor evazioniste;



- ❖ evitarea riscurilor pe care le implică fuga de la școală (depresia, consumul de substanțe toxice legale și ilegale, posibile acte delictuale, abandon școlar, etc.);
- ❖ creșterea motivației și a performanței școlare;
- ❖ îmbunătățirea comunicării dintre școală și familie, profesori și elevi.

Modalități de monitorizare și de evaluare ale proiectului:

- ❖ elaborarea unui raport final al proiectului;
- ❖ numărul de participanți la activitățile proiectului;

Modalități de asigurare a continuității/ sustenabilității proiectului:

- ❖ posibilitatea continuării proiectului și în anul școlar 2017- 2018;
- ❖ experiențele dobândite vor fi valorificate în contextul altor proiecte inițiate.



ANEXE

Anexa 1

Clasa:

Data:

CHESTIONAR

Vă rugăm să răspundeți cu sinceritate la următoarele întrebări:

1. Care sunt după părerea voastră motivele pentru care o parte dintre colegi absentează?
 - a. nu le place ora
 - b. nu-i interesează școala
 - c. nu le place profesorul
 - d. dacă absentează nu li se întâmplă mare lucru
 - e. se plictisesc la școală
 - f. își rezolvă absențele făcând rost de scutiri
 - g. evită în felul acesta luarea unei note mici
 - h. nu doresc să intre în conflict cu ceilalți colegi
 - i. programul este prea încărcat
 - j. altele, care?
2. Ce se întâmplă atunci când un elev absentează nemotivat mai mult timp?
 - a. i se scade nota la purtare
 - b. îi sunt chemați părinții la școală
 - c. este exmatriculat
 - d. nu i se întâmplă mare lucru
 - e. altceva, ce?
3. Vă rugăm să menționați care au fost motivele care v-au determinat să absentati:
 - a. nu mă interesează școala
 - b. nu-mi place profesorul



- c. mai bine absentez decât să iau o notă mică
 - d. dacă nu chiulesc am de-a face cu unii colegi
 - e. mă descurc, fac rost de scutiri
 - f. alt motiv, care?
4. Propuneți trei lucruri care, după părerea voastră, pot face mai plăcute orele:
 - a.
 - b.
 - c.
5. Cât de des absentezi nemotivat de la ore:
 - a. deloc
 - b. 1-3 ore/ săptămână
 - c. 3-6 ore/ săptămână
 - d. 6-9 ore/ săptămână
 - e. 9-12 ore/ săptămână
 - f. 12-15 ore/ săptămână
 - g. peste 15 ore/ săptămână
6. Ce crezi că te-ar determina să ai o prezență mai bună la ore:
 - a. încurajarea colegilor
 - b. aprecierea profesorilor
 - c. relația cu dirigintele/ diriginta
 - d. altele
7. Care sunt în opinia ta caracteristicile orei la care ai fi prezent ?
 - a. atmosfera e plăcută
 - b. se lucrează pe grupe
 - c. sunt implicat în desfășurarea orei
 - d. nu mă plictisesc
 - altele. Care ?
8. De la care discipline pleci mai frecvent de la școală?
.....



9. Care este motivul plecării tale de la școală? Ce dificultăți întâmpini la materia respectivă?

(încercuiește variantele care se potrivesc și precizează materia).

- a. materia este prea grea, nu o înțeleg
- b. nu-mi place materia respectivă
- c. nu mi-am făcut tema de casă
- d. ora e plictisitoare
- e. cerințele profesorului sunt prea mari
- f. relația cu profesorul (mi-e frică să nu fiu umilit în fața colegilor)
- g. frica de notă, mă simt nepregătit, aș vrea să evit o notă mică
- h. conflicte cu un coleg/ colegii de clasă
- i. oboseala
- j. alt motiv. Care?

10. Unde mergi când fugi de la școală?

- a. acasă
- b. în parc
- c. la Internet cafe
- d. în bar
- e. altele. Care?

11. Cu cine îți petreci timpul când absentezi de la școală?

- a. cu prietenii
- b. cu prietenul/ prietena
- c. cu colegii
- d. cu nimeni, rămân singur
- e. cu altcineva. Cu cine?.....

12. Părinții știu că ai lipsit de la școală?

- a. da, știu de la mine
- b. da, știu de la altcineva (cine anume).....
- c. nu



13. Ce soluții propui pentru a rămâne la școală? Ce te-ar putea ajuta să nu mai pleci de la școală înainte de terminarea orelor?

.....

.....

Anexa 2

Planul personalizat de masuri remediale pentru scăderea fenomenului absenteismului și abandonului școlar emis de către ISJ MM.

Plan personalizat de masuri remediale pentru scaderea fenomenului ABSENTEISMULUI SI ABANDONULUI SCOLAR

Unitatea de invatamant	
Mediul Urban (DA/NU)	
Mediul Rural(DA/NU)	
Nume prenume elev (care a inregistrat un numar mare de absente)	
CNP	
Clasa	
Elevi care au implinit 18 ani (DA/NU)	
Elevi sub 18 ani (DA/NU)	
Adresa domiciliu elev (STRADA, NR. , LOCALITATE,)	
telefon	
email	
data in care dirigintele a preluat elevului ROI	
Data in care dirigintele a adus la cunostinta parintelui ROI-ul scolii	
Data in care elevul este programat la consiliere psihologica	
Masuri propuse de consilierul scolar	
Masuri luate la nivelul clasei	
Masuri luate la nivelul scolii	
Activitati extrascolare la care a fost solicitat / implicat/participat	
Alte masuri	
(DA/NU) In urma consilierii, numarul de absente a elevului a crescut sau a scazut	



Notă: pentru elaborarea Planului personalizat de măsuri remediale pentru scăderea fenomenului de absenteism și abandon școlar, consilierii școlari au obligația de a colabora cu conducerea școlii și cu profesorii diriginți.

Anexa 3

Plan personalizat de măsuri remediale pentru scăderea fenomenului absenteismului și abandonului școlar

Nume prenume elev (care a înregistrat un număr mare de absențe):

CNP:

Clasa:

Vârsta:

Adresa domiciliu elev:

Telefon:

Email:

Data în care dirigintele a prelucrat elevului ROI:

Data în care dirigintele a adus la cunoștința părintelui ROI-ul școlii:

Data în care elevul este programat la consiliere psihologică:

Măsuri propuse de consilierul școlar:

Măsuri luate la nivelul clasei:

Măsuri luate la nivelul școlii:

Activități extrașcolare la care a fost solicitat / implicat / participat:

Alte măsuri:

În urma consilierii, numărul de absențe a elevului a crescut sau a scăzut (DA/NU)