

Nr. 688/03.09.2018

Plan de organizare și desfășurare a exercițiilor de alarmare și evacuare în caz de situații de urgență Anul școlar 2018-2019

I. DISPOZIȚII GENERALE:

1. Scopul pentru care se întocmește prezentul plan îl reprezintă asigurarea pregătirii unitare a copiilor, elevilor și întregului personal, pentru formarea unui comportament adecvat în cazul producerii situațiilor de urgență;
2. Pregătirea pentru situații de urgență cuprinde:
 - a) pregătirea pentru apărarea împotriva incendiilor;
 - b) pregătirea pentru situații de protecție civilă.
3. Copiii din învățământul preșcolar se pregătesc avându-se în vedere acumularea cunoștințelor generale despre situații de urgență:
 - Efectele benefice sau distructive ale focului;
 - Prevenirea unei situații de urgență;
 - Comportamentul în cazul unei situații de urgență;
4. Elevii claselor primare se pregătesc avându-se în vedere ca acestora să li se asigure cunoștințele necesare despre situații de urgență:
 - principalele tipuri de riscuri și urmările acestora asupra sănătății populației;
 - semnalele de alarmare și avertizare;
 - comportamentul și modalitățile de limitare a urmărilor dezastrelor;
 - măsurile de prim ajutor în situații de urgență.
5. Elevii claselor gimnaziale se pregătesc pentru dobândirea cunoștințelor privind:
 - semnalele de alarmare și avertizare transmise prin mijloace specifice și mass – media;
 - folosirea mijloacelor de protecție individuală și colectivă;
 - acordarea primului ajutor medical și transportul răniților;
 - respectarea regulilor de prevenire a incendiilor în gospodăriile cetățenilor și pe timpul drumețiilor, excursiilor sau cazării în comun;
 - respectarea regulilor de prevenire a incendiilor în apartamente;
 - identificarea surselor de incendiu;
 - modul de comportare în caz de incendiu, modalități teoretice și practice pentru stingerea focului;
 - profesia de pompier și salvator;
 - obligațiile și drepturile cetățenilor în situații de urgență;
 - importanța socială a activității de intervenție în situații de urgență.
6. Materialul bibliografic necesar pregătirii temelor instructiv-educative și activitățile practic-aplicative îl avem pe calculatorul din sala profesorală (au fost informate toate cadrele didactice în cadrul Consiliului profesoral din 9 septembrie 2017; diriginții au primit pe e-mail toate materialele pentru ciclul gimnazial, educatoarele și învățătoarele îl pot descărca

de pe calculatorul din sala profesorală din folderul „**Materiale privind situații de urgență**” (ciclul gimnazial/ciclul primar/ciclul preșcolar). Activitățile planificate se includ în **Programele de activități extracurriculare și extrașcolare** pentru fiecare clasă. Tematica orientativă, obiectivele didactice și modalitățile de realizare a acestora sunt prevăzute în anexele nr. 4-6. În fiecare semestru **este obligatoriu** desfășurarea a cel puțin unei activități cu tematica specifică fiecărui ciclu de învățământ.

7. Pregătirea în domeniul situațiilor de urgență se execută de către cadrele didactice din unitățile de învățământ, în colaborare cu specialiști din cadrul Inspectoratului pentru Situații de Urgență ale județului Maramureș. Obiectivele generale urmărite în pregătirea pentru situații de urgență sunt următoarele:
 - a) cunoașterea principalelor tipuri de risc, a formelor de manifestare a acestora, a măsurilor de protecție, precum și a modului de acțiune și comportare în situația producerii lor;
 - b) formarea și perfecționarea deprinderilor practice privind modul de comportare pe timpul situațiilor de urgență;
 - c) formarea capacității de a folosi cunoștințele în domeniul situațiilor de urgență pentru reglarea și influențarea comportamentului propriu și de grup și dezvoltarea spiritului de înțajutorare.
8. În Școala Gimnazială „Alexandru Ivasiuc” se desfășoară, semestrial, cel puțin un antrenament practic de simulare a modului de acțiune în cazul producerii unei situații de urgență. Acest exercițiu se va desfășura conform unei planificări și numai după ce a fost realizată instruirea tuturor cadrelor didactice de către responsabilul de la nivelul instituției și aceștia vor instrui elevii privind regulile de comportament adecvate situației de urgență. Planificarea exercițiului practic de simulare a modului de acțiune în cazul producerii unei situații de urgență fiind:

Nr crt	Data	Locul de desfășurare (școala)	Raspunde
1.	20.10.2018	Școala Gimnazială „Alexandru Ivasiuc”	Directorii Prof. Bleda Marius
2.	27.10.2018	Școala Gimnazială „Alexandru Ivasiuc”	Directorii Prof. Bleda Marius
3.	28.01.2019	Școala Gimnazială „Alexandru Ivasiuc”	Directorii Prof. Bleda Marius
5.	24.05.2019	Școala Gimnazială „Alexandru Ivasiuc”	Directorii Prof. Bleda Marius

Se anexează:

1. Măsuri în cazul producerii unui incendiu și a altor situații de urgență (anexa nr.1);
2. Aspecte de urmărit în unitate pentru monitorizare (anexa nr.2);
3. Măsuri de urmărit la evacuare;
4. Reguli generale de comportament (anexa nr.3);
5. Instrucțiuni privind comportamentul în caz de incendiu (anexa nr.3A);
6. Reguli și căi de evacuare în caz de incendiu (anexa nr.8);.

ÎNTOCMIT
Director adjunct

Prof. înv. primar Mociran Maria

Notă: Planul de organizarea a alarmării și evacuării în situații de urgență se întocmește de directorul adjunct sau de cadrul tehnic cu atribuțiuni de apărare împotriva incendiilor (personal de specialitate).

Baza legală: Legea protecției civile nr.481/2004, modificată și completată prin Legea nr.212/2006, Legea nr.307/2006 privind apărarea împotriva incendiilor, Protocolului privind pregătirea în domeniul protecției civile a copiilor și elevilor din învățământul național preuniversitar încheiat între M.I.R.A. și M.E.C.T. , Indicații privind planul de alarmare în caz de incendiu și instruirea elevilor elaborat de I.G.C.P.M. 2004.

ANEXA 1

MĂSURI ÎN CAZUL PRODUCERII UNUI INCENDIU ȘI A ALTOR SITUAȚII DE URGENȚĂ

1. Măsuri preventive

1.1 Căi de evacuare și salvare

Căile de evacuare și salvare din Școala Gimnazială „Alexandru Ivasiuc” sunt coridoarele, scările și cele patru ieșiri: trei ieșiri pentru elevi și personalul școlii și o ieșire pentru preșcolari și personalul de la grădiniță. Acestea pot fi permanent utilizabile, iar lățimea lor nu este îngustată prin amplasarea de obiecte de mobilier care să împiedice evacuarea.

De acest lucru se va ține seama și la pregătirea și realizarea festivităților școlare, serbărilor organizate de clase și altor manifestări extrașcolare.

Ușile vor fi ținute permanent închise. În caz de incendiu, pe timpul parcurgerii traseului de evacuare, se va urmări închiderea tuturor ușilor, fără însă a le bloca. Acest aspect intră în răspunderea profesorilor de serviciu de pe coridoare din ziua respectivă.

La auzul semnalului de alarmare primele 3 clase din stânga de pe fiecare etaj/palier coboară pe scările elevilor și folosesc ieșirea nr. 2 (spațiul destinat pazei) și ieșirea nr. 3 din mijlocul clădirii.

Clasele celelalte din partea dreaptă coboară pe scările profesorilor. Clasele de la etajul I ajungând în holul de la parter folosesc ieșirea nr. 1 (intrarea profesorilor) împreună cu personalul de la secretariat și contabilitate. Toți vor ocoli clădirea prin față și se vor îndrepta spre curtea interioară la locul de adunare. Clasele de la etajul II coboară scările profesorilor și vor folosi ieșirea nr. 4 pentru a ajunge în curtea școlii la locul de adunare.

1.2 Sistem de alarmare

Funcționarea sistemului de alarmare se va verifica în afara orelor de curs de către responsabilul PSI. Semnalul de alarmare este adus la cunoștința profesorilor, elevilor și angajaților administrativi în activitățile de instruire. Pentru situațiile în care nu este curent electric la punctul de control se află un clopoțel care poate fi folosit drept echipament de alarmare de rezervă.

1.3 Instalații de stingere

Stingătoare și hidranții vor fi permanent accesibili și în stare de funcționare.

1.4 Ocuparea claselor

Copiii de la grădiniță sunt în sălile de la parterul clădirii și au propria ieșire. Ei sunt supravegheați permanent de cele patru educatoare și o îngrijitoare. Clasele pregătitoare sunt amplasate la parter. Clasele I sunt amplasate aproape de scări, astfel care calea de evacuare până în exterior este cea mai scurtă.

1.5 Planul general și planurile pe etaje

La parter, în locul cel mai vizibil (în apropierea intrării) se va amplasa dosarul cuprinzând planul general al școlii și planurile pe etaje, pe care se vor desena căile de evacuare și salvare, echipamentele de alarmare, stingătoare și hidranții, precum și alte instalații tehnice de protecție (de ex.: sisteme de evacuare a fumului, instalații de ventilație, etc.).

1.6 Planul de alarmare și evacuare

Școală și-a elaborat propriul plan de alarmare și evacuare. Acesta cuprinde măsurile organizatorice care trebuie luate în caz de pericol.

Numărul de telefon în caz de urgență 112 este cunoscut și poate fi apelat de la telefonul instituției sau de la orice telefon mobil.

În prima săptămână de curs a anului școlar toți elevii vor fi instruiți cu privire la comportamentul pe care trebuie să-l aibă în caz de incendiu.

Pe parcursul anului școlar, în cadrul **Programelor de activități extracurriculare și extrașcolare** (anexele nr.4-6), preșcolariilor/elevilor li se vor transmite cunoștințele generale în domeniul apărării împotriva incendiilor.

Pe coridoare, în locul cel mai vizibil, vor fi afișate instrucțiunile pe care elevii și profesorii trebuie să le cunoască și să le urmeze în cazul declanșării alarmei de evacuare (anexa nr.8).

Profesorii au rolul de instruire a elevilor în ceea ce privește pregătirea generală în domeniul apărării împotriva incendiilor, cunoașterea planului de alarmare și evacuare și a comportamentului pe care trebuie să-l aibă în caz de incendiu. La predarea acestor cursuri pot fi invitați și pompierii militari.

1.7 Exerciții de alarmare și evacuare

După instruire, va avea loc primul exercițiu de alarmare de evacuare. Elevii vor fi informați corect cu privire la comportamentul pe care trebuie să-l aibă în caz de incendiu și anumite pericole la care pot fi supuși (de exemplu: să se deplaseze cât mai aproape de podea în încăperile cu fum; semnificația ușilor închise ca protecție contra propagării fumului și căldurii; stingerea focului de pe hainele incendiate cu o altă haină sau prin rostogolire pe podea, interzicerea utilizării liftului în caz de incendiu).

2. Comportament în caz de pericol

2.1 Alarmarea

Directorul școlii, profesorii sau personalul administrativ al școlii va declanșa alarma și va anunța forțele de intervenție respectând principiul gradual. Evacuarea clădirii are întâietate stingerii incendiului.

2.2 Evacuarea clădirii

Elevii părăsesc clădirea sub supravegherea educatoarelor/învățătoarelor/profesorilor. Se vor utiliza toate căile de evacuare și salvare fără pericole. Nu se vor lua alte obiecte (ghiozdane, obiecte de vestimentație, etc.).

La părăsirea clasei, profesorul se va asigura că toți elevii au ieșit din încăpere.

2.3 Locul de adunare

Elevii vor fi conduși la locul de adunare dinainte stabilit pentru fiecare clasă. Profesorii, după efectuarea prezenței anunță rezultatul directorului școlii sau responsabilului P.S.I. din școală.

2.4 Informarea pompierilor

Pompierii vor fi întâmpinați de directorul școlii (reprezentantul acestuia), care îi informează cu privire la:

- numărul și locurile posibile din școală în care mai sunt persoane,
- situația intrărilor, pe casele de scări și pe coridoare,
- locul unde s-a produs incendiul și propagarea acestuia,
- alte date solicitate de forțele de intervenție

ANEXA 2

Nr. crt	ASPECTE DE URMĂRIT	DA	NU
1	La nivelul școlii există un Plan de alarmare și evacuare		
2	În școală (holul de intrare, casa scării, avizier) sunt afișate instrucțiuni privind comportamentul de urmat în caz de evacuare a școlii (anexa 1).		
3	În fiecare sală de curs sunt afișate instrucțiunilor cu reguli de comportare în caz de incendiu (anexa nr.3).		
4	Pentru fiecare clasă există un loc de adunare prestabilit. S-a stabilit ca rezultatul prezenței la locul de adunare după evacuarea clădirii să fie anunțat directorului.		
5	Semnalul de alarmă se diferențiază clar de semnalul zilnic de intrare la ore și ieșire în pauză, fiind sesizabil din orice loc.		
6	Exercițiile de alarmare semestriale sunt executate.		
7	Exercițiile sunt organizate împreună cu responsabilul PSI din școală.		
8	Profesorii sunt informați despre comportamentul corect în caz de alarmă de incendiu.		
9	Elevii sunt informați despre comportamentul corect în caz de alarmă de incendiu.		
10	Este reglementată îndeplinirea atribuțiilor specifice (verificarea evacuării școlii, primirea pompierilor, sprijinirea persoanelor cu handicap, verificarea evacuării încăperilor de specialitate, încăperilor administrației, etc.)		
11	După fiecare exercițiu, are loc o analiză cu elevii și cadrele didactice.		
12	Împreună cu pompierii profesioniști, se organizează teme de prezentare a pericolelor de incendii existente și a modului de comportare a elevilor pe timpul unui incendiu.		
13	Pe timpul orelor de program, ușile de pe căile de evacuare și salvare se pot deschide din interior.		
14	Lichidele combustibile sunt păstrate doar în încăperi în care se interzice fumatul și doar în cantități permise.		
15	Poziția buteliilor de gaz sub presiune și spațiile de păstrare a materialelor periculoase respectă precizările normelor specifice.		
16	Stingătoarele sunt în număr suficient, amplasate în loc vizibil, marcate și sunt ușor de luat.		
17	Stingătoarele sunt verificate conform normelor din punct de vedere al funcționării.		
18	Există persoane în școală care pot utiliza în caz de urgență, imediat și profesionist, stingătoarele.		
19	Numărul de telefon al pompierilor, poliției, protecției civile, serviciului medical de urgență/ambulanță, etc. este afișat la punctul de control.		

REGULI GENERALE DE COMPORTAMENT ÎN CAZUL UNOR SITUAȚII DE URGENȚĂ

<p>In toate școlile trebuie să se realizeze anual exerciții de alarmare, cel puțin o dată pe semestru.</p> <p>Scopul acestora este exersarea comportamentului corect în cazul declanșării unui incendiu și a altor pericole.</p> <p>Primul exercițiu de alarmare trebuie să fie precedat obligatoriu de instruirea profesorilor și elevilor privind reguli de comportament.</p> <p>Elevii trebuie să cunoască regulile generale de comportament.</p>	<ul style="list-style-type: none">➤ Evacuarea rapidă a școlii➤ Spirijinirea persoanelor cu handicap➤ Cunoașterea locului de adunare➤ Executarea prezenței➤ Moduri de comportare specifice în unități speciale de învățământ	<p>Cele mai importante activități atât pe timpul exercițiilor de alarmare cât și în caz de urgență sunt evacuarea rapidă a clădirii și verificarea prezenței la locul de adunare.</p> <p>In acest sens au fost stabilite regulile de comportament. Aceste reguli pot fi completate cu reguli specifice activităților derulate în școală, vârstei și mobilității elevilor.</p>
--	--	---

INSTRUCȚIUNI PRIVIND COMPORTAMENTUL ÎN CAZ DE INCENDIU

Comportament în caz de incendiu

Păstrați-vă calmul

1. Anunțați
incendiul



Telefon pompieri nr. **112**

CINE anunță?

CE s-a întâmplat?

UNDE s-a întâmplat?

2. Evacuarea
în siguranță



Salvați persoanele aflate în pericol

Urmați căile de evacuare marcate

Nu folosiți ascensorul

Fiți atenți la indicatoare

3. Stingeți
incendiul



Utilizați stingătoarele

I. Tematica orientativă, obiectivele didactice și modalitățile de realizare a acestora pentru învățământul preșcolar

1. Efectele focului:
 - să înțeleagă efectele distructive ale flăcărilor și fumului asupra organismului;
 - familiarizarea copiilor cu efectele pozitive (benefice) ale utilizărilor focului.
2. Sursele de aprindere:
 - să identifice sursele de aprindere cu care vine în contact.
 - să nu folosească sursele de aprindere a focului în gospodărie.
3. Urmările incendiului:
 - să cunoască urmările incendiilor asupra sănătății oamenilor și asupra naturii vii.
 - să înțeleagă necesitatea prevenirii incendiilor pentru evitarea distrugerii bunurilor și mediului înconjurător.
4. Ce facem în caz de incendiu?
 - să înțeleagă necesitatea evacuării dintr-o clădire incendiată.
 - să știe că trebuie să anunțe adulții în caz de incendiu
5. Dezastre natural - să manifeste o atitudine și un comportament responsabil în situații de urgență.
6. Dezastre datorate activității umane
 - să sesizeze corespondența dintre activitatea umană și dezastre
7. Dezastrele din România
 - să identifice și să localizeze principalele dezastre care afectează teritoriul național și comunitatea locală (inundațiile; fenomene meteo periculoase: ploi abundente, viituri, tornade; cutremurele; accidentele tehnologice; alunecări de teren; incendii; muniții neexplodate)
8. Impactul dezastrelor asupra mediului:
 - să descrie și să analizeze modificările suferite de mediu înconjurător ca urmare a intervenției umane
 - să aplice modalitățile de intervenție și de ocrotire a mediului ambiant.
9. Cum acționăm în caz de dezastru: avertizarea și alarmarea în caz de dezastru; anunțarea adulților despre o situație de urgență; folosirea apelului de urgență 112
 - să cunoască modul de înștiințare, avertizare și alarmare a populației și să acționeze conform specificului acestuia;
 - să cunoască modul de utilizare al apelului de urgență;
10. Cum acționăm în caz de dezastru: igiena individuală și colectivă după dezastru
 - să cunoască necesitatea și să utilizeze mijloacele de igienă individuală și colectivă
11. Cum acționăm în caz de dezastru: munițiile neexplodate
 - să cunoască modul de comportare în cazul descoperirii munițiilor neexplodate
- 12.. Cum acționăm în caz de dezastru (înainte, pe timpul, după): inundații, cutremur, alunecări de teren, poluări accidentale, atacuri teroriste:
 - să cunoască și să aplice regulile de comportament pentru fiecare tip de dezastru în parte
 - să cunoască și să aplice regulile privind limitarea și înlăturarea efectelor dezastrelor

Modalități de realizare:

 - Lectură după imagini: „Incendiul” și „Copii neascultători”
 - Convorbire: „Pățania lui Gigei”.
 - Povestire: „Focul” și „Incendiul”.
 - Convorbire: „De ce nu trebuie să ne jucăm cu focul” și „Să nu ne jucăm cu chibriturile”.
 - Joc de creație cu subiect din viața cotidiană: „De-a pompierii”.
 - Vizită la Muzeul Național al Pompierilor/Sediul Inspectoratului pentru Situații de Urgență „Banat” al județului TIMIȘ / Servicii profesioniste sau voluntare pentru Situații de Urgență.
 - Convorbire cu specialiștii: „Cum să prevenim apariția incendiilor”.
 - Concursuri școlare, cu sprijinul specialiștilor:
 - a) „Ferește-te de foc!”
 - b) „Cine știe câștigă”
 - c) „Micii pompieri”
 - Concurs: „Știm să prevenim un incendiu ?”
 - Poveste: „Necazul lui Ionel”
 - Convorbire „Ce facem în caz de incendiu ?” și „Cum ne comportăm în timpul apariției unui incendiu”.
 - Cărți de colorat; desene tematice
 - Proiecții de filme educative
 - Consultare site www.sanseinplus.ro, www.igsu.ro și www.isu.ro

Tematica orientativă, obiectivele didactice și modalitățile de realizare a acestora pentru învățământul primar

1. Efectele focului: - să cunoască efectele benefice ale utilizării focului, să sesizeze urmările incendiilor.
2. Sursele de aprindere : - să identifice sursele de aprindere cu care vine în contact;
-să învețe să utilizeze corect sursele de aprindere din gospodărie
3. Care sunt urmările unui incendiu?
 - să cunoască urmările incendiilor asupra vieții și sănătății oamenilor și asupra naturii vii;
 - să înțeleagă necesitatea prevenirii incendiilor pentru evitarea distrugerii bunurilor și mediul înconjurător.
4. Necesitatea asigurării prevenirii incendiilor
 - să-și dezvolte responsabilitatea pentru asigurarea vieții și sănătății proprii și a celor din jur;
 - să cunoască noțiuni fundamentale de prevenire a incendiilor în gospodărie.
5. Ce face în caz de incendiu?
 - să înțeleagă necesitatea evacuării dintr-o clădire incendiată;
 - să știe că trebuie să anunțe adulții în caz de incendiu și să le ceară ajutorul.
6. Cum poate fi prevenit un incendiu?
 - să recunoască sursele potențiale și împrejurările favorizante care pot declanșa un incendiu;
 - să manifeste un comportament preventiv la utilizarea surselor de aprindere.
7. Cum poate fi stins un incendiu?
 - să cunoască cu ce se poate stinge un început de incendiu;
 - să înțeleagă că trebuie să ceară ajutorul adulților pentru stingerea oricărui început de incendiu.
8. Ce știm despre dezastre: - să identifice principalele tipuri de dezastre
- să identifice evenimentele atipice care pot produce situații de urgență;
9. Noțiuni generale despre dezastre: - să identifice corect principalele tipuri de riscuri;
- să cunoască cauzele și să recunoască formele de manifestare a dezastrelor naturale și a celor datorate activității umane;
10. Dezastre naturale : - să manifeste o atitudine și un comportament responsabil în situații de urgență;
- dezastre datorate activității umane și să sesizeze corespondența dintre activitatea umană și dezastre
11. Dezastrele din România - să identifice și să localizeze principalele dezastre care afectează teritoriul național și comunitatea locală (inundațiile; fenomene meteo periculoase: ploi abundente, viituri, tornade; cutremurele; accidentele tehnologice; alunecări de teren; incendii; muniții neexplodate)
12. Impactul dezastrelor asupra mediului: să descrie și să analizeze modificările suferite de mediul înconjurător ca urmare a intervenției umane, să aplice modalitățile de intervenție și de ocrotire a mediului ambiant;
14. Cum avertizăm, alarmăm și acționăm în caz de dezastru; anunțarea adulților despre o situație de urgență; folosirea apelului de urgență 112: să cunoască modul de înștiințare, avertizare și alarmare a populației și să acționeze conform specificului acestuia, să cunoască modul de utilizare al apelului de urgență;
15. Cum acționăm în caz de dezastru și cum acordăm primul ajutor : să cunoască și să acorde primul ajutor în diferite situații;
16. Cum acționăm în caz de dezastru: igiena individuală și colectivă după dezastru : să cunoască necesitatea și să utilizeze mijloacele de igienă individuală și colectivă.
17. Cum acționăm în caz de dezastru: munițiile neexplodate :să cunoască modul de comportare în cazul descoperirii munițiilor neexplodate
18. Cum acționăm în caz de dezastru (înainte, pe timpul, după): inundații, cutremur, alunecări de teren, poluări accidentale, atacuri teroriste: să cunoască și să aplice regulile de comportament pentru fiecare tip de dezastru în parte, cunoașterea și aplicarea regulilor privind limitarea și înlăturarea efectelor dezastrelor.

Modalități de realizare:

- Lectură după imagini: „Incendiul” și „Copii neascultători”
- Povestire: „Focul” și „Incendiul”.
- Convorbire: „De ce nu trebuie să ne jucăm cu focul” și „Să nu ne jucăm cu chibriturile”.
- Joc de creație cu subiect din viața cotidiană: „De-a pompierii”.
- Vizită la Muzeul Pompierilor la Inspectoratului pentru Situații de Urgență
- Convorbire cu specialiștii: „Cum să prevenim apariția incendiilor”.
- Concursuri școlare, cu sprijinul specialiștilor.: „Ferește-te de foc!” „Cine știe câștigă” „Micii pompieri”
- Concurs: „Știm să prevenim un incendiu ?”
- Poveste: „Necazul lui Ionel”
- Convorbire „Ce facem în caz de incendiu ?” și „Cum ne comportăm în timpul apariției unui incendiu”.
- Cărți de colorat; desene tematice, proiecții de filme educative
- Consultare site www.sanseinplus.ro, www.igsu.ro și www.isu.ro

Tematica orientativa, obiectivele didactice și modalitățile de realizare a acestora pentru învățământul secundar (gimnaziu)

1. Focul - prieten și dușman: să cunoască rolul focului în viața omului, să înțeleagă efectele utilizării incorecte a focului.
2. Sursele de incendiu:
 - să înțeleagă mecanismul producerii incendiilor;
 - să fie capabil să identifice sursele de incendiu, să cunoască regulile de prevenire a incendiilor în locuință.
3. Comportarea în caz de incendiu: să poată face evaluarea reală a pericolului în cazul producerii unui incendiu, să știe cum se anunță incendiul la pompieri, să identifice posibilitățile de salvare în cazul în care este surprins de un incendiu.
4. Stingerea incendiilor:
 - să înțeleagă mecanismul stingerii focului, să știe să folosească principalele substanțe stingătoare și mijloace utilizate în lupta împotriva incendiilor.
5. Primul ajutor în caz de incendiu:
 - să știe care sunt urmările incendiilor asupra vieții și sănătății;
 - să poată acorda primul ajutor în cazul arsurilor și intoxicațiilor.
6. Reguli de prevenire a incendiilor în gospodărie: să stăpânească regulile preventive la utilizarea mijloacelor de încălzire și de pregătire a hranei, echipamentelor electrice, precum și a altor surse posibile de incendiu în gospodărie.
7. Protecția mediului înconjurător împotriva incendiilor:
 - să conștientizeze consecințele incendiilor asupra mediului înconjurător, să cunoască principalele reguli preventive în drumeții și excursii.
8. Vreau să știu despre profesiile din cadrul serviciilor de intervenții în situații de protecție civilă:
 - să-și completeze cunoștințele cu informații relevante și autorizate privitoare la profesiile din cadrul serviciilor de intervenții în situații de protecție civilă ;
 - să recunoască importanța socială a activității de intervenții în situații de protecție civilă.
9. Ce știm despre dezastre:
 - să identifice principalele tipuri de dezastre;
 - să identifice evenimentele atipice care pot produce situații de protecție civilă pe timpul dezastrelor;
10. Noțiuni generale despre dezastre: să identifice corect principalele tipuri de riscuri să cunoască cauzele și să recunoască formele de manifestare a dezastrelor naturale și a celor datorate activității umane;
11. Dezastre naturale: -să manifeste o atitudine și un comportament responsabil în situații de urgență;
12. Dezastre datorate activității umane :să sesizeze corespondența dintre activitatea umană și dezastre;
13. Dezastrele din România : să identifice și să localizeze principalele dezastre care afectează teritoriul național și comunitatea locală (inundațiile; fenomene meteo periculoase: ploi abundente, viituri, tomade; cutremurele; accidentele tehnologice; alunecări de teren; incendii; muniții neexplodate)
14. Impactul dezastrelor asupra mediului: să descrie și să analizeze modificările suferite de mediul înconjurător ca urmare a intervenției umane, să aplice modalitățile de intervenție și de ocrotire a mediului ambiant
15. Cum acționăm în caz de dezastru: avertizarea și alarmarea în caz de dezastru; anunțarea adulților despre o situație de urgență; folosirea apelului de urgență 112: să cunoască sistemul de înștiințare, avertizare și alarmare a populației și să acționeze conform specificului acestuia, să cunoască modul de utilizare al apelului de urgență;
16. Cum acționăm în caz de dezastru (protejarea individuală): - să cunoască și să folosească mijloacele de protecție individuală
17. Cum acționăm în caz de dezastru: protejarea colectivă : să cunoască și să folosească mijloacele de protecție colectivă
18. Cum acționăm în caz de dezastru(adăpostirea și evacuarea) : să identifice elementele de bază privind organizarea și desfășurarea adăpostirii și evacuării în diferite situații;
19. Cum acționăm în caz de dezastru: cum acordăm primul ajutor în caz de dezastre : să cunoască și să acorde primul ajutor în diferite situații;
20. Cum acționăm în caz de dezastru: igiena individuală și colectivă după dezastru : să cunoască necesitatea și să utilizeze mijloacele de igienă individuală și colectivă;

21. Cum acționăm în caz de dezastru: munițiile neexplodate :să cunoască modul de comportare în cazul descoperirii munițiilor neexplodate;
22. Cum acționăm în caz de dezastru (înainte, pe timpul, după): inundații, cutremur, alunecări de teren, poluări accidentale, atacuri teroriste: să cunoască și să aplice regulile de comportament pentru fiecare tip de dezastru în parte, să cunoască și să aplice regulile privind limitarea și înlăturarea efectelor dezastrelor;
23. Organizarea sistemului românesc de intervenție în caz de dezastre :să cunoască organizarea Sistemului Național de Management al Situațiilor de Urgență, să cunoască organizarea sistemului local pentru situații de urgență;
24. Obligațiile și drepturile cetățenilor în situații de protecție civilă : să cunoască obligațiile și drepturile ce decurg din reglementările din domeniul situațiilor de protecție civilă, să-și dezvolte stăpânirea de sine și spiritul de solidaritate în situații de urgență
25. Planul local de acțiune privind inundațiile și alunecările de teren : să cunoască și să aplice regulile de comportament prevăzute în planul local de acțiune ,să cunoască și să aplice regulile privind limitarea și înlăturarea efectelor prevăzute în planul local de acțiune;
26. Planul local de acțiune privind protecția antiseismică :să cunoască și să aplice regulile de comportament prevăzute în planul local de acțiune , să cunoască și să aplice regulile privind limitarea și înlăturarea efectelor prevăzute în planul local de acțiune
27. Planul local de acțiune privind radioactivitatea :să cunoască și să aplice regulile de comportament prevăzute în planul local de acțiune
28. Planul local de acțiune privind substanțele periculoase deținute de operatorii economici : sa cunoască și sa aplice regulile de comportament prevăzute în planul local de acțiune ,să cunoască și să aplice regulile privind limitarea și înlăturarea efectelor prevăzute în planul local de acțiune

Modalități de realizare: concursuri tematice, întâlniri cu specialiști, mese rotunde;

- conferințe, seminarii;
- vizionări de casete, filme documentare;
- jocuri interactive;
- antrenamente practice;
- exerciții de simulare;
- demonstrații practice participare la activitățile de pregătire ale formațiunii locale de intervenție;
- excursii, drumeții tematice;
- realizarea unor proiecte, teme, referate, lucrări în domeniul situațiilor de protecție civilă;
- vizite la expoziții cu tematică specifică;
- Consultare site www.sanseinplus.ro, www.igsu.ro și www.isu.ro

ETAJ 1

Comportament în caz de incendiu

Alarma de incendiu: _____

Păstrați-vă calmul

Nu vă luați ghiozdanul sau alte obiecte personale

Aveți grijă de elevii cu handicap

Evacuarea în siguranță

Se pleacă sub conducerea profesorului la locul de adunare

Locul de adunare: terenul de fotbal din curtea școlii

La locul de adunare: verificarea prezenței

